**Урок литературного чтения для учащихся 2 класса**

**Вид урока: урок открытий новых знаний**

**Тема: С.В. Михалков «Мой щенок»**

**Цель:**познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.

**Планируемые результаты деятельности:**

*Личностные:*помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям;

**Метапредметные:**

*Познавательные умения:* учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

*Регулятивные умения:* учить правилам дискуссии, разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

*Коммуникативные умения:*развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умения определять позицию автора в произведении;

**Предметные:** знать содержание стихотворения, выразительно читать.

**Используемые технологии:** системно-деятельностная (работа в группах), личностно-ориентированная технология (карточки с заданиями), частично-поисковая (работа с информацией), информационно-коммуникативная технология (презентация), проблемно-поисковая (разрешение проблемы), знаково - символическая система (работа с таблицей), здоровьесберегающая (физминутка)

**Оборудование урока:**

Мультимедийный проектор, ПК, презентация, карточки с заданиями.

**Структура урока**

**I. Cтадия вызова, ведение в проблему *(****настраивает на получение новой информации: ученики активизируются; формируют запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У учащихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала****).***

**II. Cтадия осмысления, выполнения (**содержательная, в ходе которой и происходит направленная, осмысленная работа, показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ информации**).**

**III. Cтадия рефлексии *(****превращает информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, “присвоить” новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы).*

**Формы урока РКМЧП** *отличаются от уроков с традиционным обучением, тем, что ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.*

На уроках используются такие формы как:

* “работа в сотрудничестве”
* “активное слушание”
* “приём продвинутой лекции”
* заполнение таблицы

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | **Результат Формирование УУД** |
| 1. Орг.момент  2мин.  Мотивация, самоопределение)  к учебной деятельности | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | *Настраивает уч-ся на урок.* Улыбнитесь мне, друг другу, чтобы урок был интересным, надо быть активными и не боятся выражать свои мысли.  **Ужасно интересно, все то, что неизвестно.**  **А то, что неизвестно, нам хочется узнать.**  **Но, чтоб добыть нам знания**  **Проявим мы старание.**  **Тогда с тобою многое удастся нам понять.** | Дети сидят в группах (заранее сформированы по усмотрению педагога или по выбору ребят). | | Готовы к началу урока - внутренняя позиция школьника;  Учебно-познавательная мотивация |
| 2. Постановка цели урока в начале или в процессе урока  (проблемная ситуация)-3 мин. | На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации | Задает вопросы учебного диалога, стимулируя детей к выведению темы и целей урока.  У кого из вас дома есть питомцы?  Расскажите о них.  Предположите о ком будем говорить на уроке? | Высказывают предположения. **Наверное, каждый из нас желает иметь такого друга в доме. Но не все понимают, какую ответственность будет нести семья, взявшая в дом собаку. Собака требует ежедневной заботы и ухода. Особенно маленькая. Она много не умеет, её надо всему научить.** | | Цель и задачи сформировали.  Построение логической цепи рассуждений (П);  Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); |
|  | | | | | |
| 3. Подготовка к восприятию материала - 2мин | Формирование запроса на получение новых знаний | Упражнение по тренажеру для чтения:  В этом тренажере спрятался герой нового произведения. Найдите его:  а **щ** м  г **е** о  е **н** к  л **о** м  м **к**  а  -Кого называем щенком?  - О ком будет это произведение? | Работа с информацией  (презентация)  Отвечают на вопрос. | Учебно-познавательный интерес (Л)  Поиск и выделение необходимой информации (П)  Формулирование своего мнения (К) | |
| 4.Открытие нового материала - 2 мин.  5. Подготовка к чтению -3 мин. | Знакомство  с новой темой  Подготовка артикуляционного аппарата  (Речевая разминка)  1) Работа со скороговоркой.  2) Работа над логическим ударением.  3) Чтение трудных слов. | Учитель знакомит с темой урока.  С.Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок»  Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку:  **Два щенка щека к щеке**  **Щиплют щетку в уголке.**  Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово:  **Я** люблю играть с щенком.  Я **люблю** играть с щенком.  Я люблю **играть** с щенком.  Я люблю играть **с щенком.**  **Прочитайте это предложение по кругу. (Я, я люблю, я люблю играть, я люблю играть с щенком).**  Читаем длинные слова из текста сначала по слогам, затем полностью: **по-кры-вать-ся- покрываться, пе-ре-ко-ше-на,-перекошена, у-ку-тан-ный- укутанный, за-бин-то-ван-ный-забинтованный.** | Читают название темы хором с учителем, самостоятельно.  Дети читают  Вполголоса, хором, быстро, четко проговаривая | Волевая саморегуляция  Речевая  активность (Р) | |
| 6. Динамическая пауза – 2 мин. | Снятие физического и эмоционального напряжения с детей | Учитель читает с детьми, проговаривая четко, показывает одновременно движения.  **Чешем щеткой мы щенка,**  **Будет шерстка так мягка!**  **Скачет радостный щенок,**  **Скрыть он радости не мог!** | Выполняют движения, проговаривая стихотворение | Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л)  Развитие речи (К) | |
|  |  |  |  |  | |
|  | | | | | |
| 7. Работа с текстом  А) Первичное восприятие текста  5 мин | Чтение стихотворения | Учитель читает стихотворение.  **Почему же девочка грустила?**  Размышляем над вопросом :  **Какие чувства вызвало это стихотворение? Почему же девочка грустила?** | Размышляют над заданием.  Высказывают предположения. | Познавательная информация (Р)  Учет разных мнений,  координирование в сотрудничестве разных позиций (К) | |
| Б) Словарная работа  5 мин. | Обогащение словарного запаса слов | Организует работу в группах по словарным словам **(групповая работа - методика «Верно-неверно»).**  Учитель объясняет: **Жбан (ведро для воды, кувшин с крышкой).**  **1 группа: Кладовка (**заведующая складом, помещение для хранения клада, **пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты).**  **2 группа: Пчелиный рой (семья пчёл,** пчелиные гонки).  **3 группа: Сбилась с ног (измучиться**, сбить себе ноги, ).  **4группа: Лежит пластом (лежать на пластыре, вытянуться, лежать не шевелясь).**  Учитель занимает работу координатора, организует работу в группах, наблюдает за работой в группах, вносит коррективы, следит за соблюдением дисциплины.  **Проверка по таблице на экране.**   |  |  | | --- | --- | | **Кладовка** | * **лежать на пластыре** * **вытянуться** * **лежать не шевелясь** | | **Лежит пластом** | * **измучиться** * **сбить себе ноги** | | **Сбилась с ног** | * **семья пчёл** * **пчелиные гонки** | | **Пчелиный рой** | * **заведующая складом** * **помещение для хранения клада** * **пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты** | | Работают с информацией  Выявляют затруднение  Делают вывод | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)  Познавательная инициатива (Р)  Взаимопроверка | |
| Г) Вторичное восприятие текста  Д) Работа над содержанием текста | Чтение стихотворения по цепочке.  Составление плана  Работа с тестом  **Беседа по содержанию произведения** | Стихотворение читают несколько учеников по цепочке.  **(работа в группах)**  **1 группа и 2 группа -** Составление плана на доске.  **Заполните пропущенные пункты плана:**  1 группа: Действия щенка.   1. Стал всех будить. 2. …………………. 3. Перевернул жбан с мёдом. 4. …………………. 5. …………………. 6. Залез лапой в клей.   2 группа: Опасения девочки.   1. Украли. 2. ………………… 3. Другое имя дали. 4. ………………….. 5. Мокнет под дождем.   **3 группа и 4 группа -** Работа над тестом.  **Выделите те слова, которые характеризуют девочку и щенка. Обоснуйте свой выбор.**  **3 группа:**  **Девочка**   1. Добрая 2. Ответственная 3. Ленивая 4. Заботливая 5. Злая 6. Равнодушная 7. Жестокая 8. Внимательная   **4 группа: Щенок:**   1. Озорной 2. Трусливый 3. Глупый 4. Любопытный 5. Непослушный 6. Злой 7. Шаловливый   *Способ проверки: отчет о работе 1 ученика из группы*  С чего началась эта история? И т.д. | Дети работают в группах, выполняют задания | Поиск ответа на вопрос (П)  Доказывают свою точку зрения (К)  Формулирование своего мнения (К) | |
|  | | | | | |
| 5 Рефлексия деятельности  6.Дом.задание: | На данном этапе фиксируется новое содержание изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и намечаются следующие цели деятельности | **А) А теперь давайте выясним:** Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? **Назовите плюсы и минусы.**  На доске: Держать дома животное-это   |  |  | | --- | --- | | **Хорошо** | **Плохо** | | * + | - | | * + | - |   **Б) Подведение итога: У нас получилось много плюсов и минусов. Но животное не виновато, что оно появилось дома именно у вас, что ей достался хороший или плохой хозяин. Давайте еще раз вернемся к словам А.Д.Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили».**  **Как вы их понимаете? Чему учит стихотворение С.Михалкова?**  **В) Выставление отметок за урок. Дом.задание:**  **читать выразительно.**  **Г) Рефлексия: Покормите щенка. Если вам сегодня понравился урок, вам было интересно - прикрепите рядом со щенком оранжевую косточку, если было скучно и неинтересно - красную. Объясните свой выбор.** | Делают выводы, отвечают на вопросы.  Проводят самооценку. | Внутренняя позиция ученика (Л)  Самооценка на основе критерия успешности (Л)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) | |